

## Konieczność edukacji katechetów w medialny projekt Youcat

The necessity of education for catechists  
in Youcat media project

Andrzej Kiciński

Youcat bije rekordy popularności. W niecałe 4 lata od ukazania się katolicki katechizm dla młodych osiągnął nakład 4,5 miliona egzemplarzy. Wraz z Katechizmem Youcat już ukazały się inne pozycje – jak pomoce Youcat-sповідь, Youcat-bierzmowanie, przygotowywany jest katechizm społeczny dla młodych Docat i katechizm dla dzieci Kids'Cat tylko to proste wyliczenie inicjatyw wydawniczych świadczy, że jest to duży projekt katechetyczny. Stanisław Tasiemski przywołuje odważne zdanie niemieckiego teologa i publicysty Bernharda Meusera, który twierdzi, że Youcat „to największy po Biblii projekt książki katolickiej na świecie”<sup>1</sup>. W polskiej literaturze mamy już kilka pozycji naukowych, które podjęły ten problem badawczy. O genezie katechizmu pisali m.in. R. Chałupniak<sup>2</sup> i A. Kiciński<sup>3</sup>, o treści i formie J. Wojtkun<sup>4</sup> i P. Ścisłowicz<sup>5</sup>, o jego znaczeniu w kulturze medialnej M. Chmielewski<sup>6</sup>. Ukazało się również kilkanaście artykułów popularnonaukowych. Ostatnio katechizm dla młodych Youcat doczekał się pierwszych empirycznych badań w zakresie jego recepcji wśród młodzieży polskiej. W Instytucie Teologii Pastoralnej i Katechetyki w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim

---

<sup>1</sup> Za: S. Tasiemski, *Watykan: katolicki katechizm dla młodzieży Youcat bije rekordy popularności*, [http://system.ekai.pl/kair/?screen=depesza&\\_scr\\_depesza\\_id\\_depeszy=492138&\\_tw\\_Depesze-KlientaTable\\_0\\_\\_search\\_plainfulltext=yocat](http://system.ekai.pl/kair/?screen=depesza&_scr_depesza_id_depeszy=492138&_tw_Depesze-KlientaTable_0__search_plainfulltext=yocat) [30.11.2014].

<sup>2</sup> R. Chałupniak, *Youcat w polskiej katechezie*, „Katecheta”, 55 (2011) nr 10, s.11-17.

<sup>3</sup> A. Kiciński, *Dialog Kościoła z młodymi. Youcat – Katechizm Kościoła Katolickiego dla młodych*, „Katecheta” 55 (2011) nr 9, s. 4-10, Tenże, *Katechizm – komunია i dialog*, w: *Kościół – komunია i dialog. Księga pamiątkowa ofiarowana Księdzu Biskupowi Kazimierzowi Ryczanowi w 75. rocznicę urodzin*, P. Kantyka, J. Czerkawski, T. Siemieniec (red.), Kielce: Jedność 2014, s. 453-461.

<sup>4</sup> J. Wojtkun, *Youcat – katechizm pisany językiem ludzi młodych*, „Zeszyt formacji katechetów”, 45 (2012) nr 1, s. 106.

<sup>5</sup> P. Ścisłowicz, *Poszukiwanie odpowiedzi na dylematy moralne młodzieży w Youcat*, „Obecni”, 1 (2013), s. 18-24.

<sup>6</sup> M. Chmielewski, *Youcat – wskazania dla katechety w kulturze medialnej*, w: „Catechetica Porta Fidei”, A. Kiciński, P. T. Goliszek (red.), Lublin: Natan 2012, s. 193-216.

Jana Pawła II pracę doktorską obronił P. Ścisłowicz<sup>7</sup>. Otrzymane wyniki posłużą w tym artykule do wskazania przede wszystkim konieczności edukacji katechetów i wychowawców młodzieży w ten medialny projekt związany z Youcat.

Metoda badawcza jest zaczerpnięta z obszaru teologii pastoralnej: widzieć, osądzić, działać. Niemniej przy jej realizacji będą uwzględnione rezultaty innych metod, które były stosowane w pracy doktorskiej P. Ścisłowicza i pozwalają na wyciągnięcie szerszych wniosków w badanym zakresie. Autor przeprowadził badania m.in. kwestionariuszem-ankietą wśród młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Sondaż diagnostyczny był poprzedzony lekcją poświęconą nowemu katechizmowi i sam autor ją prowadził, co możemy nazwać obecnością-uczestniczącą, która uwiarygodnia badania.

### 1. Poznać współczesny projekt przekazu wiary – Youcat

Katechizm dla młodych Youcat składa się z wielu elementów. Już wybór koloru okładki jest nieprzypadkowy. Żółta plastikowa okładka nawiązuje do słowników językowych, które używa często młodzież, aby poznać słówka języków obcych. Młodzież lubi znać języki obce, ich znajomość pozwala im łatwiej podróżować i poznawać nowe kraje i kontynenty. Nawet, gdy jeszcze nie mają możliwości fizycznego podróżowania – po świecie Internetu surfują swobodnie, a ten żółty katechizm pozwoli im poznać świat wiary katolickiej. Nie otwierając jeszcze katechizmu widać pogrubiony napis Youcat. To słowo-klucz, słowo-tytuł, słowo-przesłanie, a przede wszystkim słowo, które wybrali sami młodzi. Co ono znaczy? Młodzież wybrała angielskie *You*, które w ich znaczeniu może przywołać zarówno rzeczownik *youth* (młodzież), jak i zaimek osobowy *you* (ty). *Cat* to skrót od słowa *catechism*, a może również skrót od przymiotnika angielskiego *Catholic* (katolicki). Powstał więc katolicki katechizm dla młodzieży. Co więcej młodzieży, która przygotowywała ten projekt, słowo *You* kojarzyło się bezpośrednio z serwisem internetowym *YouTube*, gdzie zamieszczają własne filmiki, albo oglądają inne. To projekt katechizmu ery cyfrowej. Analizując dalej okładkę należy dostrzec różne elementy związane z religią, które ponownie wybrała sama młodzież i które tworzą tło dużej litery Y. W tle ich katechizmu są znaki i symbole, które wyjaśnią się w pełni, gdy przeczytają katechizm.

Otwierając katechizm na tak zwanej rozkładówce znajdziemy pierwsze 27 zdjęć twarzy i całych postaci – autorów katechizmu i ich przyjaciół. Tych zdjęć jest w polskiej wersji równo 100 i pełnią swoją znaczącą funkcję. To jest katechizm współtworzony przez konkretnych młodych chrześcijan, którzy mają konkretne oblicze i jest to katechizm dla innych młodych, którzy mogą poznać ich poszukiwania religijne. Na pierwszej numerowanej stronie (choć numeru 1 strony

<sup>7</sup>P. Ścisłowicz, *Youcat i jego recepcja wśród młodzieży polskiej. Studium katechetyczne*. Lublin: KUL 2014, [mps Biblioteka KUL].

nie ma) startuje do biegu ludzik. Będzie on biegł, skakał, wywijał fikołki i będzie obecny przy każdym temacie. W tym projekcie edytorskim szata graficzna katechizmu z modnymi rysunkami Alexandra von Lengerka z Kolonii powoduje m.in., że ta forma rysunkowa zastosowana przy trudnych tematach jak np. spowiedź (Youcat, s. 136-137), namaszczenie chorych (Youcat, s. 142) czy droga krzyżowa (Youcat, s. 158-159) zachęca do lektury, ale pełni jeszcze wiele innych funkcji. Wydaje się, że najważniejszą jest ukazanie dynamizmu i radości wiary.

W projekt katechizmu wpisane są jeszcze i umieszczone na marginesach ponad 470 cytatów z Pisma Świętego, 45 cytatów różnych autorów w tekście i 457 na marginesach oraz 108 definicji. Tych elementów jest jeszcze więcej. Wszystkie stanowią integralną część projektu współczesnego przekazu wiary.

Na ile młodzież polska zauważyła te elementy – odpowiadają wspomniane badania. Wyniki P. Ścisłowicz opracował na podstawie uzyskanych odpowiedzi m.in. na pytanie: „czy Youcat ma więcej treści czy formy?” i zamieścił je w tabeli<sup>8</sup>:

	Płeć		Wiek		Miejsce zamieszkania		Autodeklaracja wiary				Ogółem N=825	
	Mężczyzna	Kobieta	12-15 lat	16-17 lat	Wieś	Miasto	Głęboko wierzący	Wierzący	Obojętny	Niewierzący		
	N=361	N=464	N=272	N=553	N=557	N=268	N=102	N=637	N=66	N=20		
YOUCAT ma więcej treści czy formy w postaci np. rysunków, zdjęć?	Ma więcej treści	51,0	51,7	51,5	51,4	53,0	48,1	52,9	51,0	53,0	50,0	51,4
	Ma więcej formy (zdjęcia, rysunki itd)	14,7	13,4	11,8	15,0	12,6	16,8	17,6	13,3	10,6	25,0	15,1
	Ilość treści z formą są zrównoważone	34,3	34,9	36,8	33,6	34,5	35,1	29,4	35,6	36,4	25,0	33,6
Ogółem	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

<sup>8</sup> P. Ścisłowicz, *Youcat i jego recepcja*, dz. cyt., s. 90.

Co się okazuje, że większa część młodzieży polskiej zauważa głównie treść. 51,4% ankietowanych jest zdania, że Youcat ma więcej treści, 14,7% badanych, że jest więcej formy a 33,6%, że ilość treści z formą jest zrównoważona. Jest to ciekawe poznawczo, że te wyniki są przybliżone zarówno w grupie kobiet i mężczyzn, mieszkańców wsi i miast, czy ze względu na złożoną deklarację wiary.

Czy młodzież polska jeszcze nie zauważyła tego złożonego projektu trudno jednoznacznie powiedzieć, pewne próby odpowiedzi będą w dalszej części artykułu. W środowisku katechetyków są znane problemy uzyskania zgody związanej z prawami autorskimi od Wydawnictwa Pattloch z Monachium, aby powszechnie wykorzystać rysunki i ogólnie wspomnianych zasobów projektu. Stąd dobrze przyjmowany projekt *Lekcji z Youcatem* autorstwa Aleksandry Bałoniak zawiera tylko treść katechez i trzeba raczej się cieszyć, że mamy elitę wśród młodzieży i to dużą bo ponad 30%, która dostrzega zrównoważenie treści i formy w tym projekcie<sup>9</sup>.

## 2. Zrozumieć współczesny projekt przekazu wiary – Youcat

Na nowy projekt przekazu wiary jest bardzo bogaty w swych propozycjach. Jedne są ważniejsze, inne drugorzędne. Istotne jest zrozumienie sensu powstania tego projektu. Projekt powstał przy współpracy ludzi młodych. To oni są protagonistami odnowy przekazu wiary. To młodzi chcieli i chcą nadal być tymi, którzy dzielą się swoimi poszukiwaniami w świecie wiary katolickiej. Najczęstszym błędem w zrozumieniu katechizmu jest kwestia pytań i odpowiedzi. Praktyka katechetyczna zupełnie wypaczyła sens tego dialogu. Powszechne jest zlecenie młodzieży uczenia się na pamięć określonej liczby prawd zawartych w katechizmie i odpytywania ich chociażby przed egzaminem do bierzmowania. Pierwotnie dialog polegał na tym, że to uczeń – w rozumieniu młody chrześcijanin – pyta, a Kościół odpowiada. Tak też tu się stało – to młodzi układali pytania. Oczywiście kard. Christopher Schönborn dbał o poprawny styl pytań, ale to oni pytali i słuchali odpowiedzi Kościoła, czy jest dla nich zrozumiała. Zrozumienie tego dialogu nie jest proste. Niemniej jest to powrót do starochrześcijańskiej tradycji prowadzenia dialogu ucznia z Mistrzem<sup>10</sup>. Nie umniejsza to roli uczenia się na pamięć w katechezie, ale jak już Jan Paweł II podkreślił, chodzi głównie o sło-

<sup>9</sup>Zob. np. A. Bałoniak, *Lekcje z Youcat. Scenariusze o wyznaniu wiary*, Poznań: Wyd. św. Wojciecha 2013; zob. także, A. Bałoniak, *Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego „Youcat” na lekcjach religii*, „Katecheta” 58 (2014) nr 2, s. 81-83.

<sup>10</sup>A. Kiciński, *Dialog Mistrza z uczniami. Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego*, „Katecheta” 49 (2005) nr 10, s. 16-22; zob. Tenże, *Dialog Kościoła z młodymi. Youcat*, art. cyt., s. 4-10.

wa Jezusa, ważne teksty biblijne, Dekalog, formuły wyznania wiary, ważniejsze modlitwy i główne prawdy nauki chrześcijańskiej<sup>11</sup>.

Zrozumieć ten projekt to odkryć prawdę, że to nie doktryna zbawia człowieka, ale osobiste spotkanie z Jezusem Chrystusem. To spotkanie jest dynamiczne zwłaszcza w młodzieńczym okresie odkrywania swej tożsamości, stawiania pierwszych samodzielnych kroków, poszukiwania swoich własnych dróg. Autorzy projektu wprowadzili ten element m.in. przez aktywnego ludzika. Ludzik zachęca wprost do pytań, dlaczego on tak biegnie, dlaczego skacze, co takiego jest w tej książce, że wywija fikolki. Co więcej cała szata graficzna katechizmu z rysunkami Lengerka powoduje, że połączenie „lekkości” rysunku z „wagą” treści zmusza do stwierdzenia, że spotkanie młodego człowieka ze świadectwem żywej wiary daje energię i powoduje, że ludzik na końcu potrafi z mocą wykrzyknąć słowo «amen» niech tak się stanie (Youcat, s. 287) i pójść w świat śpiewając radośnie z przekonaniem, że Jezus kroczy razem z nim (Youcat, s. 303).

Badania Ścisłowicza dotyczyły również opinii młodzieży na ile ta postać jest zrozumiała<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Jan Paweł II w adhortacji poświęconej katechizacji bardzo jasno ukazał konieczność zrównoważonego podejścia do kwestii, ponieważ samo uczenie się na pamięć przynosiło także szkody: „kwestia metodologiczna, /.../ to sprawa utrwalania pamięciowego. Początkowo, gdy kultura i cywilizacja przekazywane były przede wszystkim ustnie, katecheza chrześcijańska posługiwała się bardzo szeroko sztuką utrwalania pamięciowego; stąd długotrwały zwyczaj uczenia się na pamięć podstawowych prawd. Wiemy, że ta metoda nie jest wolna od pewnych braków, z których nie najmniejszy polega na tym, że daje ona zrozumienie rzeczy niewystarczające, a czasem prawie żadne, bo cała nauka zostaje wtedy zredukowana do częstego powtarzania niezrozumiałych dobrze formuł. Te braki wraz z różnymi właściwościami naszej cywilizacji sprawiły, że tu i ówdzie – wielu twierdzi, że niestety na zawsze – prawie całkowicie usunięto z katechizacji ćwiczenia pamięciowe. Dlatego na IV Zgromadzeniu Ogólnym Synodu ludzie o najwyższym autorytecie upominali, by w sposób mądry zrównać udział w katechezie przemyślenia i spontaniczności, dialogu i milczenia, pisania i pamięci. Zresztą w niektórych kulturach i dziś jeszcze przyznaje się pamięci wielką rolę. /.../ dlaczego my, w sposób roztropny a także wyjątkowy i szczególnie, nie mielibyśmy spróbować przywrócić jej znaczenia w katechezie, tym bardziej że celebrowanie czyli pamięć przesławnych wydarzeń z historii zbawienia wymaga ich dokładnej znajomości. Przystwojenie pamięciowe słów Jezusa, ważnych tekstów biblijnych, Dekalogu, formuł wyznania wiary, tekstów liturgicznych, ważniejszych modlitw, głównych prawd nauki chrześcijańskiej” (CT 55).

<sup>12</sup> P. Ścisłowicz, *dz. cyt.*, s. 105.

		Płeć		Wiek		Miejsce zamieszkania		Autodeklaracja wiary				Ogółem
		Mężczyzna	Kobieta	12-15 lat	16-17 lat	Wieś	Miasto	głęboko wierzący	wierzący	obojętny	niewierzący	N=825
Co robi ludzik na dole katechizmu YOUCAT?	Biega	23,0	22,6	26,1	21,2	25,1	17,9	23,5	22,6	18,2	40,0	24,0
	Robi fikołki	9,4	10,3	8,5	10,7	9,9	10,1	7,8	10,2	10,6	10,0	9,7
	Idzie	10,0	19,2	19,1	13,2	17,4	10,4	17,6	15,7	7,6	10,0	14,0
	Skacze	7,8	8,6	8,8	8,0	9,5	5,6	7,8	8,5	9,1	0,0	7,4
	Nie wiem	49,9	39,2	37,5	47,0	38,1	56,0	43,1	43,0	54,5	40,0	44,8
Ogółem	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Ponad 40% ankietowanych jeszcze nie wiedziało co robi ludzik, ale 55,2% wiedziało, że on biega, robi fikołki, idzie i skacze. Widać, że nawet bezpośrednia lekcja poprowadzona przed wypełnieniem ankiet nie ukaże wszystkiego. Także wywiady przeprowadzone z odpowiedzialnymi za katechizację tylko marginalnie poruszają tę kwestię, a jest to jedno z ważnych założeń projektu Youcat. Zrozumieć zachowanie ludzika to zrozumieć istotę projektu. Spotkanie z Jezusem Chrystusem, spotkanie w okresie młodości ze świadectwami wiary ma być twórcze i dynamiczne.

Takie dynamiczne i twórcze spotkania katechetyczne są podczas Światowych Dni Młodzi, z którymi autorzy projektu są związani i dla których tworzyli ten katechizm. Takie dynamiczne spotkania są w ruchach i nowych wspólnotach kościelnych, ale również mogą się przenieść do sal lekcyjnych i na inne spotkania chrześcijan, gdy im się ukaże prawdziwy dynamizm wiary.

### 3. Działać zgodnie z projektem – Youcat

Benedykt XVI we wprowadzeniu do Youcat zachęca młodzież do tworzenia grup i wymieniania się treściami katechizmowymi w Internecie<sup>13</sup>. O ważnej roli Internetu i sieci społecznościowych w nauczaniu papieża Ratzingera możemy się przekonać analizując przede wszystkim jego orędzia na Światowy Dzień Środków Społecznego Przekazu. Ich tematy wpisują się w rozumieniu pierwotnego projektu Youcat: Środki przekazu: sieć komunikacji, jedności i współpracy (2006), Dzieci i środki przekazu jako problem wychowawczy (2007), Nowe technologie, nowe relacje (2009), Kapłan i duszpasterstwo w świecie cyfrowym: owe media w służbie Słowa (2010), Nowe technologie komunikacyjne i głoszenie Ewangelii (2011), Serwisy społecznościowe: portale prawdy i wiary; nowe przestrzenie ewangelizacji (2013)<sup>14</sup>. O ile projekt w zakresie książki wiary, jaką jest katechizm jest w dynamicznej fazie rozwoju, o tyle wejście w świat nowych technologii jest w fazie początkowej. Pierwsza strona internetowa była pod adresem [www.youcat.org](http://www.youcat.org) i tak jak szybko rozwijała się w różnych językach, tak szybko po kilku miesiącach przestała działać. Druga strona [www.youcat.org/home/](http://www.youcat.org/home/) ma tylko trzy języki: angielski, niemiecki i portugalski i raczej jest to strona z pogranicza Web 1.0 niż Web 2.0. Na niej są minimalne elementy interakcyjne, a przeważają strony statyczne, które tylko informują o projekcie.

W Polsce były udane próby, jak w parafii św. Wojciecha w Lewkowie, gdzie na facebooku prowadzono dyskusję z młodzieżą na podstawie nowego katechizmu. Moderator strony zaproponował ciekawą metodologię katechezy w sieci: najpierw życiowe pytanie z książki, następnie rozmowa na ten temat, z kolei sięgnięcie do Biblii i finał, który był fragmentem katechizmu jako podsumowanie i wskazówka<sup>15</sup>. Wspomniane badania Ścisłowicza uwzględniły opinię młodzieży na temat ewentualnej przydatności internetowej elektronicznej wersji Youcat, oto jej rezultaty<sup>16</sup>:

---

<sup>13</sup> Benedykt XVI, *Wstęp*, w: *Youcat. Katechizm Kościoła Katolickiego dla Młodych*, Częstochowa 2011, s. 10.

<sup>14</sup> Zob. Benedykt XVI, *Orędzia na Światowy Dzień Środków Społecznego Przekazu. Warsztat edytorski*, red. G. Umiński i in., Lublin 2013. Szerokie możliwości do pogłębionej analizy dają statystyki słów opracowane przez doktorantów specjalizacji Edukacji Medialnej Instytutu Teologii Pastoralnej i Katechetyki KUL.

<sup>15</sup> Parafia św. Wojciecha w Lewkowie, *Czytamy razem YOUCAT*. <http://www.facebook.com/event.php?eid=105054312921870> [1.07.2011].

<sup>16</sup> P. Ścisłowicz, *dz. cyt.*, s. 118.

		Płeć		Wiek		Miejsce zamieszkania		Autodeklaracja wiary				Ogółem
		Mężczyzna	Kobieta	12-15 lat	16-17 lat	Wieś	Miasto	głęboko wierzący	wierzący	Obojętny	niewierzący	N=825
		N=361	N=464	N=272	N=553	N=557	N=268	N=102	N=637	N=66	N=20	
W jakim stopniu wersja elektroniczna Youcat w Internecie pomogłaby Ci w korzystaniu z katechizmu?	Bardzo	29,9	36,6	39,0	31,1	35,4	30,2	47,1	33,6	21,2	10,0	31,4
	Średnio	41,8	42,2	42,3	42,0	43,1	39,9	38,2	44,6	28,8	25,0	38,8
	W ogóle	28,3	21,1	18,8	26,9	21,5	29,9	14,7	21,8	50,0	65,0	29,8
Ogółem		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Rezultaty znowu prowadzą do wniosku, że mamy elitę wśród młodzieży polskiej (31,4%), która poszukuje nowych sposobów poznawania wiary i widzi szansę posługiwania się nowymi technologiami, które pozwoliłyby przekraczać granice przestrzenne i otworzyć się w ten sposób na cały nowy świat potencjalnych przyjaciół. Katecheza w sieci to jeszcze novum i pewien dystans dla 68,6% respondentów polskich. Trzeba jednak zauważyć, że jedna na dziesięć pytaných osób, które zadeklarowały, że są osobami niewierzącymi, odpowiedziała, że wersja elektroniczna Youcat w Internecie bardzo pomogłaby jej w korzystaniu z katechizmu. Pozostaje zachęta papieża Benedykta „do włączenia się z ufnością oraz świadomą i odpowiedzialną kreatywnością w sieć relacji, które stały się możliwe w epoce cyfrowej. Nie po to, by po prostu zaspokoić pragnienie, żeby tam być, ale dlatego, że ta sieć jest integralną częścią ludzkiego życia. Dzięki sieci kształtują się nowe i bardziej złożone formy świadomości intelektualnej i duchowej, wspólne przekonania. Także w tej dziedzinie jesteśmy powołani do głoszenia naszej wiary, że Chrystus jest Bogiem, Zbawicielem człowieka i historii, Tym, w którym wszystkie rzeczy osiągną pełnię. Forma przekazu, potrzebna do głoszenia Ewangelii, musi być nacechowana szacunkiem i wrażliwością, pobudzać serce i poruszać sumienie; musi wzorować się na Jezusie zmartwychwstałym, który jako towarzysz drogi dołączył do uczniów z Emaus i stopniowo prowadził ich do



rozumienia tajemnicy poprzez rozmowę, łagodne wydobywanie tego, co kryło się w ich sercu”<sup>17</sup>.

Połączenie katechizmu Youcat, jako książki wiary, z jego opublikowanymi modlitewnikami, jako odpowiedzi na poznanie treści wiary oczekuje jeszcze – jak to zauważył już M. Chmielewski<sup>18</sup> – zalogowania w Internecie. Zauważyć można rozwój serwisów społecznościowych w Polsce, które stworzyły młodemu człowiekowi okazje do modlitwy, medytacji lub dzielenia się Słowem Bożym, lecz nieobecność wersji elektronicznej katechizmu grozi tym, że młodzi użytkownicy nie mają systematycznego wykładu wiary przystosowanego do ich mentalności i języka. Prowadzone więc rozmowy, czy debaty mogą być nacechowane drugorzędnymi, jak nie błędnymi poglądami na sprawy wiary i moralności. Katechizm w sieci – jako punkt odniesienia dla młodych w sprawach wiary katolickiej – jest oczekującym etapem rozwoju projektu Youcat i niespełnionym pragnieniem Benedykta XVI.

### Zakończenie

Istnieje pilna konieczność edukacji katechetów w medialny projekt Youcat, aby dobrze zrozumieć tę książkę, z całą jej historią powstania, z jej nowym językiem, z rysunkami, zdjęciami, definicjami, cytatami i całym potencjałem przekazu wiary we współczesnym świecie młodych. Za tym projektem kryje się żywa wiara młodych ludzi i żywa wiara pasterzy Kościoła z Benedyktem XVI na czele. Potrzebna jest formacja formatorów, aby poznać i zrozumieć istotę katechizmu dla młodych Youcat, jako książki wiary z jej całościowym i syntetycznym wykładem oraz założeniem dialogu między uczniem a Mistrzem. Potrzeba formacji dotyczy zarówno treści, jak i formy. Konieczne się wydaje poznanie również nagłośnionych przez media błędów i niedociągnięć w tłumaczeniu katechizmu z języka niemieckiego, które zostały usunięte.

Przywołane częściowo badania empiryczne recepcji katechizmu Youcat wśród młodzieży polskiej wskazują bardzo wysoki procent pozytywnego przyjęcia treści i formy. Wyniki na poziomie 70% aprobaty pewnie długo nie będą przekroczone. Pozostaje jednak długi proces edukacji katechetów, od zapewnienia ich, że Youcat nie zastąpi podręczników do nauczania religii katolickiej w szkołach, bo jest tylko komplementarny, po wejście z nim w świat cyfrowy, gdzie młodzież spędza dużo czasu.

---

<sup>17</sup>Benedykt XVI, Orędzie na 45. Światowy Dzień Środków Społecznego Przekazu, *Nowe technologie komunikacyjne i głoszenie Ewangelii*, w: Tenże, *Orędzia na Światowy Dzień Środków Społecznego Przekazu*. Warsztat edytorski, dz. cyt., nr 51.

<sup>18</sup>M. Chmielewski, *Youcat – wskazania dla katechety w kulturze medialnej*, art. cyt., s. 207-215.

## Bibliografia

Bałoniak A., *Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego „Youcat” na lekcjach religii*, „Katecheta”, 58 (2014) nr 2, s. 81-83.

Benedykt XVI, *Wstęp*, w: *Youcat. Katechizm Kościoła Katolickiego dla Młodych*, wyd. II, Częstochowa: wyd. św. Paweł 2011, s. 6-11.

Chałupniak R., *Youcat w polskiej katechezie*, „Katecheta”, 55 (2011) nr 10, s.11-17.

Chmielewski M., *Youcat – wskazania dla katechety w kulturze medialnej*, w: „Catechetica Porta Fidei”, red. A. Kiciński, P. T. Goliszek, Lublin: wyd. Natan 2012, s. 193-216.

Frejusz K., *Youcat – wyzwaniem dla katechetów*, „Katecheta”, 55 (2011) nr 9, s. 51-53.

Heereman M., Ch. Schmidt, *Zur Entstehungsgeschichte des Youcat*, w: *Das Youcat – Projekt. Bedeutung – Chancen – Visionen*, red. Ch. Schönborn, M. Langer, Ch. Mann, München: Verlag Neue Stadt 2011, s. 107-110.

Kamiński T., Ścisłowicz P., *Youcat – propozycja książki wiary dla młodych*, w: *Katechizm w służbie katechezy*, red. A. Kiciński, Lublin: wyd. Natan, 2013, s. 99-104.

*Katechizm w służbie katechezy*, e-book, red. A. Kiciński, Lublin: Natan 2013.

Kiciński A., *Kompendium nową formą katechizmu kościoła katolickiego*, „Roczniki Teologiczne”, 53 (2006), z. 6, s. 99-112.

Kiciński A., *Dialog Kościoła z młodymi. Youcat – Katechizm Kościoła Katolickiego dla młodych*, „Katecheta”, 55 (2011) nr 9, s. 4-10.

Kiciński A., *Kierunki rozwoju katechizmów katolickich*, „Roczniki Teologiczne”, 59 (2012), z. 4, s. 117-138.

Kiciński A., *Katechizm – komunია i dialog*, w: *Kościół – komunია i dialog. Księga pamiątkowa ofiarowana Księdzu Biskupowi Kazimierzowi Ryczanowi w 75. rocznicę urodzin*, red. P. Kantyka, J. Czerkawski, T. Siemieniec, Kielce: wyd. Jedność 2014, s. 453-461.

Osiał W., *Historia katechizmu. Geneza i rozwój katechizmu w Kościele Katolickim od I do XVI wieku*, Warszawa: wyd. Towarzystwo Naukowe Franciszka Salezego 2013.

Ścisłowicz P., *Poszukiwanie odpowiedzi na dylematy moralne młodzieży w Youcat*, „Obecni”, 1 (2013), s. 18-24.

*W co Kościół wierzy i z czego żyje*, Kraków, red. T. Panuś, Kraków 2004.

*Youcat. Katechizm Kościoła Katolickiego dla młodych*, wyd. II, Częstochowa: wyd. św. Paweł 2011.

Zając M., *Katechizm Kościoła Katolickiego w duszpasterstwie*, „Currenda” 148 (1998), nr 2, s. 262-269.

---

Zajac M., *Katechizm Kościoła Katolickiego. Wzorcowy tekst katechezy odnowionej u źródeł wiary*, „Teologiczne Studia Siedleckie”, 1 (2004), s. 95-108.

**Key words:**

Youcat, Youth Catechism of the Catholic Church, Benedict XVI and Youcat, Polish catechesis and Youcat, religious education

**Summary**

Catechism for youth Youcat beats records of popularity. The first empirical study of its reception among the young Polish people been carried out. At the Institute of Pastoral Theology and Catechetics at the Catholic University of Lublin John Paul II P. Ścisłowicz defended his doctoral thesis on this topic. The study showed a high percentage of young people who respond positively to the content and form of Youcat. Results at 70% approval by the youth probably will not be better for a long time. On the other hand, catechists education process will be very long. They need to understand that Youcat will not replace textbooks for the teaching of the Catholic religion in schools, because it is only complementary. It is also about the entry in the digital world where young people spend a lot of time. There is a need for education for catechists on Youcat media project. It is necessary to fully understand this book, with all its history of creation, with its new language, drawings, photographs, definitions, quotes and all the potential transmission of the faith in the modern world of young people. With this project, the living faith of young people and the living faith of the pastors of the Church Benedict XVI is strictly bound.